

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №145»

**Творческий проект:
«Территория детского сада»**

Проект выполнили:

Лапшина Е. А.

Денисова А. В.

воспитатели 3 группы

Барнаул 2015

Проект: «Территория детского сада»

Всё хорошее в людях - из детства!

Как истоки добра пробудить?

Прикоснуться к природе всем сердцем:

Удивиться, узнать, полюбить!

Мы хотим, чтоб земля расцветала,

И росли, как цветы, малыши,

Чтоб для них экология стала

Не наукой, а частью души!

Актуальность

Природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Ребёнок радуется, видя зелёную траву, высокие кроны деревьев, цветущие кустарники, слушая щебетание птиц или стрекотание кузнечиков, ощущая запах цветов.

Первые восприятия важны для ребёнка. Всё новое удивляет и вызывает интерес. У дошкольника возникают вопросы, с которыми он обращается к взрослым. Будет ли развиваться любознательность малыша, будут ли у него формироваться правильные представления об окружающем мире – зависит от взрослого.

Мир огромен, а ребёнок ещё мал, опыт его ограничен. Поэтому нужно знакомить с природой постепенно, сначала с близкими и доступными пониманию явлениями, помочь накопить факты, полученные от общения с природой, направить интерес, создать условия, чтобы у ребёнка формировались правильные представления о ней. Для этого не нужно специально вести ребёнка за город. В детском саду, в городе, во дворах, скверах и парках, можно знакомить детей с природой.

Цель:

Формировать бережное отношение к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального природного окружения.

Задачи:

- Закреплять и уточнять знания детей о названиях и разновидностях деревьев и кустарников на территории детского сада №145, города Барнаула, Алтайского края, о их красоте и пользе.
- Воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность.
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Вид проекта: познавательно-информационный

По количеству участников: группой

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители

По продолжительности: средней продолжительности

Срок реализации проекта: февраль-март 2015 г.

Планируемый результат:

- Проявлять интерес к территории детского сада, к его постройкам, к деревьям и кустарникам, которые растут на территории, взаимодействиям с неживой природой (сезонные изменения).
- Расширять кругозор знаний о живой и неживой природе, закрепить и уточнить знания о названиях и разновидностях деревьев и кустарников
- Формировать задатки знаний о территории, плане местности, карте, умение ориентироваться по карте, на плане местности, макете.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Обогащать словарный запас детей, участвовать в беседах во время рассматривания иллюстраций, журналов, открыток, предметов, наблюдений.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту объектов природы, проявляет бережное отношение к природе.

Технология реализации проекта

Подготовительный этап:

1. Подбор методической литературы по теме, изготовление макета.
2. Подбор дидактических и подвижных игр, наблюдений на прогулке.

Основной этап:

«Деревья и кустарники на территории детского сада»

1. Наблюдения за деревьями и кустарниками.
2. Беседа: «Деревья и кустарники. Их сходства и различия».
3. Рисование: «Люблю березку русскую».
4. Аппликация способом отрыва: «Деревья».
5. Лепка: «Деревья».
6. Психогимнастика: «Берёзка», «Ветер- ветерок», «Ёлочка».
7. Рассматривание иллюстраций, журналов, открыток с изображением деревьев, кустарников.
8. Дидактические игры:
«Назови дерево», «Парные картинки», «Какого дерева не стало», «Плоды и листья», «Покажи и назови часть дерева», «Один- много», «Какой лист», «Пересчитай листья», «Создай ёлочки из треугольников разной величины», «Куда упал лист?», «Какой бывает лес?», «Опиши дерево», «Найди дерево по описанию».
9. Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову».
10. Знакомство с литературными произведениями: В. Зотов из книги «Лесная мозаика»: «Берёза», «Дуб»; «Деревья - украшение нашей планеты».
11. Тематические прогулки по темам: «Деревья и кустарники» в средней группе.
12. Заучивание стихов о деревьях и кустарниках.
13. Загадки: «Деревья и кустарники».
14. Загадки, легенды, пословицы и поговорки о деревьях.
15. Народные приметы, связанные с деревьями.
16. Экскурсии по территории детского сада.

«Территория детского сада. Ориентирование»

1. Беседа: «Что такое территория?».
2. Рассматривание иллюстраций «Мой любимый детский сад».
3. Беседа: «Кто работает в детском саду? Профессии».
4. Беседа: «Что такое карта? Зачем она нужна?»
5. Экскурсия: «Помещения и кабинеты в детском саду».
6. Беседа: «Наша группа».
7. Дидактические игры «Ориентировка в пространстве (картотека)».
8. Рисование: «Наш любимый детский сад», «Наш участок».
9. Экскурсии по территории детского сада.

«Царство растений»

1. Беседа «Зеленая аптека», «Разговор на подоконнике».
2. Рассматривание иллюстраций: «Комнатные растения».
3. Дидактические игры: «Назови растение»
4. Рисование на тему: «Фиалка», «Кактус».
5. Аппликация: «Фиалка».
6. Подвижная игра: «Цветочная клумба».

«Птички прилетайте»

1. Наблюдение за птицами на территории детского сада.
2. Беседа: «Наши пернатые друзья».
3. Оригами: «Птичка-невеличка».
4. Рассматривание иллюстраций: «Зимующие и перелётные птицы».
5. Рисование: «Птичка- невеличка».
6. Подвижные игры:
«Весёлый воробей», «Птички раз, птички два», «Воробушки».
7. Знакомство с литературными произведениями: чтение стихотворений
«Воробей», «Ворона», «Первая прогулка»; «Птичка».
8. Стихи и загадки о птицах.

Аналитический этап:

1. Открытое занятие: «Деревья и кустарники».
2. Творческий проект: «Территория детского сада».
3. Презентация: «Территория детского сада».
4. Изготовление альбомов: «Наша группа», «Наш любимый детский сад»,
«Территория детского сада», «Наш микрорайон».
5. Макет: «Территория детского сада».

Фотографии





Фотоальбомы: «Наш детский сад», «Территория детского сада»



Макет территории детского сада



Насаждения на участках детских учреждений

1. Основные требования

Детские сады, как правило, располагают непосредственно у жилья на внутриквартальных территориях. Участок хорошо освещен, сухой, с естественным стоком дождевых и талых вод. В детских учреждениях зеленым насаждениям отводят важную роль в создании своеобразного архитектурного ансамбля.

Для защиты участка от ветра, шума, пыли по периметру создают живую изгородь из рядовых посадок деревьев и кустарников, увеличивают ширину полосы со стороны проездов. Площадки для занятий детей различных возрастных групп изолируют друг от друга с помощью естественных зеленых стен (кустарников). Свободно размещенные взрослые деревья должны создавать затененные на протяжении всего дня части площадок, но при этом не затенять здание детсада. Деревья сажают не ближе 5 м от зданий, 2 м от подземных коммуникаций и 10 м от края дорожек. В южных районах количество деревьев, используемых для затенения, увеличивают, а от рядовых посадок кустарников отказываются, так как они вызывают застой воздуха.

На групповых площадках детей младшего возраста устанавливают беседки, навесы, манежи, шведские стенки, создают уголок живой природы. Ребятам постарше (3—7 лет) устанавливают качели, устраивают огород, плодово-ягодный сад, сооружают плескательный бассейн.

На физкультурной площадке размещают оборудование для лазания, прыжков, подвижных игр. Легко трансформирующиеся малые архитектурные формы располагают на газоне.

Для озеленения детских садов рекомендуется следующий ассортимент деревьев и кустарников:

а) деревья высотой более 20 м — липы мелколистная и крупнолистная, клен остролистный, ясень обыкновенный, вяз обыкновенный, береза бородавчатая, дуб красный, каштан конский, лиственница сибирская, ели колючая и обыкновенная; высотой 10—20 м — ива белая, туя западная;

б) кустарники высотой 5—8 м — сирень обыкновенная, клен, вяз кустовой; высотой до 2,5 м — чубушник, акация желтая; высотой 1—2 м — можжевельник сибирский, вишня песчаная, смородина черная и альпийская.

При озеленении территорий любых детских учреждений следует обязательно использовать хвойные деревья и кустарники, так как именно им отводится главная роль зимой.

2. Необходимо помнить!

Полностью отказаться от применения растений ядовитых, с шипами, с колючками, с несъедобными плодами.

Растения не должны: содержать в корнях, стеблях, листьях, цветках и плодах ядовитых веществ; выделять в воздух большого количества фитонцидов, эфирных масел, вызывающих отравление и поражение различных органов; вызывать аллергических заболеваний.